

Liceo Ginnasio Statale “Luigi Galvani”
A.S. 2019/2020
Piano di lavoro di ‘Lingua e Civiltà Inglese’

Classe: IV E Liceo classico (gruppo ordinario)

Docente: prof. Fabio Sammarchi

Esperto linguistico: prof. Matthew Millward

Libri di testo in adozione e in uso:

- Gallagher, Galuzzi, *Activating Grammar, Digital Edition*, Pearson Logman, 2011
- Dellar, Walkley, *Outcomes Pre-Intermediate* (Student’s Book + Workbook), National Geographic Learning, 2016

Obiettivi didattici trasversali

In merito agli obiettivi trasversali e agli assi culturali ci si riferisce a quanto stabilito dall’istituto e dal Consiglio di Classe.

Eventuali argomenti interdisciplinari per materia

In ambito interdisciplinare si effettueranno collegamenti con altre materie per inserire moduli in itinere ove possibile.

Obiettivi di apprendimento per materia

L’insegnamento della lingua inglese si inserisce e contribuisce agli obiettivi del P.T.O.F dell’istituto e aderisce alle scelte educative e metodologiche del dipartimento. In linea con queste indicazioni è anche il QCER, siglato dal Consiglio d’Europa, di cui si fanno propri i descrittori per il livello B1, obiettivo da raggiungere al termine del primo/secondo anno, nel rispetto dell’apprendimento del gruppo e secondo quanto richiesto per l’opzione di studi classica.

L’alunno per il traguardo relativo al livello B1:

- è in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. ;
- sa orientarsi in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione;
- sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse;
- è in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, i propri sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Contenuti, competenze disciplinari e scansione temporale

- Dal libro di testo *Activating Grammar* verranno trattati argomenti di grammatica in linea con i moduli sviluppati. Dal libro di testo *Outcomes Pre-Intermediate* verranno svolte, indicativamente e secondo il ritmo della classe, le unità dalla 1 alla 9.

N.B. : Nella prima parte dell’anno o qualora se ne evidenziasse la necessità, si svolgeranno attività di recupero grammaticale per uniformare il più possibile i vari livelli o recuperare le carenze, utilizzando il testo in adozione *Activating Grammar* e/o fotocopie fornite dal docente. La programmazione potrebbe quindi subire rallentamenti.

TRIMESTRE

Modulo 1: Unit 1

Modulo 2: Unit 2, Unit 3: Jobs, Shops, Getting there;

PENTAMESTRE

Modulo 3: Unit 4, Unit 5: Eat, Relax;

Modulo 4: Unit 6, Unit 7: Family and friends, Your place;

Modulo 5: Unit 8, Unit 9: Education, Mind and body.

Si sottolinea che la scansione per i periodi sopraindicati è puramente indicativa, in quanto tutta l'azione didattica dovrà essere calibrata sulle effettive esigenze della classe.

- PET: tutte le tipologie di esercizi, di tutte le parti dell'esame.

Livelli di sufficienza

In merito ai livelli di sufficienza ci si rifà a quanto stabilito in dipartimento e dall'istituto.

Interventi didattici ed educativi integrativi curricolari ed extra curricolari

In linea con quanto stabilito nel P.T.O.F. e dal Consiglio di Classe vengono attuati interventi volti a recuperare e ad approfondire in itinere l'apprendimento degli studenti con schede di ripasso o studio autonomo.

Metodologie

Si cercherà di adottare una metodologia integrata che, inserita in un piano di lavoro modulare (vedi sopra), includerà il metodo comunicativo e di apprendimento cooperativo, nonché grammaticale e funzionale, per fissare le strutture linguistiche. La L2 verrà privilegiata come lingua veicolare il più possibile in modo che gli studenti arrivino ad essere consapevoli utenti della lingua come mezzo di comunicazione in *role-play*, simulazioni, dialoghi a coppie o in gruppi di tre o più. Le abilità audio-orali serviranno a coadiuvare lo sviluppo anche di quelle scritte rafforzate da continuo esercizio.

Nello sviluppo di parti della programmazione e in particolare delle abilità orali e della preparazione alle certificazioni Cambridge si lavorerà in compresenza per 1h con il lettore madrelingua.

Strumenti

Oltre ai libri di testo cartacei e digitali, si farà uso di fotocopie fornite dall'insegnante per integrare e consolidare gli argomenti affrontati. Ci si avvarrà inoltre dell'uso di supporti di ascolto come il lettore CD audio, e si utilizzeranno anche file in condivisione per l'apprendimento online, l'aula multimediale o la LIM, ove possibile, per la visione di film o video didattici.

Verifiche

In classe si procederà a verifiche formative in itinere tramite esercizi orali e scritti, esercitazioni e correzione dei compiti svolti a casa allo scopo di individuare le aree di difficoltà e le carenze ed eventualmente di modificare il processo di insegnamento-apprendimento. Le verifiche sommative verranno effettuate al termine di ogni modulo (o di parti significative di esso) per permettere la classificazione del profitto degli alunni in relazione al raggiungimento degli obiettivi minimi.

La verifica orale saggerà principalmente la capacità di comprendere globalmente il messaggio e di rispondere adeguatamente, con scorrevolezza ed in modo formalmente corretto e adeguato, mentre le prove scritte verificheranno, oltre alla pertinenza del contenuto, la correttezza grammaticale ed ortografica, oltre alla proprietà lessicale.

Criteri di valutazione

La valutazione verrà operata seguendo criteri il più possibile oggettivi (griglie di valutazione, punteggi ecc..) per i quali si rimanda al P.T.O.F. e ai singoli dipartimenti. Più nello specifico, il punteggio soglia nelle griglie viene assegnato per il 60% dei punti totali; in alcuni casi, a seconda della difficoltà della verifica, può essere aumentato. In merito all'orale si considerano criteri quali la scorrevolezza, il lessico e la grammatica; la soglia per la sufficienza è il 6 dalla media dei tre criteri. Nella valutazione complessiva si terrà conto anche dei progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali, dell'impegno, della regolarità del lavoro svolto a casa, del metodo di studio adottato e della capacità di organizzazione autonoma.

Bologna, 15 ottobre 2019

L'insegnante
prof. Fabio Sammarchi