

## DIPARTIMENTO LETTERE BIENNIO

### PREMESSA

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione di sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

L'accesso ai saperi fondamentali è reso possibile e facilitato da atteggiamenti positivi verso l'apprendimento: la motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione, la capacità di ogni studente di individualizzare il proprio percorso formativo sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa.

A riguardo possono offrire contributi molto importanti metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

I **saperi** sono articolati in **conoscenze**, **capacità/abilità** e **competenze** con riferimento al sistema di descrizione previsto per l'adozione del Quadro europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) : si fa riferimento alla proposta di Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006.

Naturalmente la disciplina resta fondante, ma va rivisitata nell'ottica della **significatività**, creando una compenetrazione di **conoscenze**, **capacità/abilità**, **competenze**.

**Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli** contiene le seguenti definizioni:

- **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **Capacità/abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare *know-how* per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Ne consegue che, operando per competenze, **si superano i confini fra gli assi culturali** a beneficio di una **armonica visione d'insieme**.

Le competenze, in particolare, si implementano e si declinano secondo i seguenti indicatori:

1. Conoscenze concettuali significative, stabili, fruibili
2. Abilità come schemi d'azione più o meno complessi e automatizzati
3. Disposizioni interne stabili: per esempio significati, valori, atteggiamenti, aspirazioni, desideri

E si sviluppano attraverso l'azione, l'interazione e l'attività sia pratica sia intellettuale:

- a. Apprendistato cognitivo
- b. Lavoro per progetti individuali
- c. Lavoro per progetti di gruppo (gruppi di classe o di interclasse)

Indichiamo di seguito i descrittori delle a. competenze chiave di cittadinanza e delle b. life skill, alcuni dei quali saranno enunciati più compiutamente nell'articolazione dei diversi profili disciplinari

## **A. Competenze chiave di cittadinanza**

- 1. Imparare ad imparare**
- 2. Progettare**
- 3. Comunicare**
- 4. Collaborare e partecipare**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile**
- 6. Risolvere problemi**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni**
- 8. Acquisire ed interpretare l'informazione**

L'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva si traduce e si esplica nelle cosiddette *life skill*, cioè nelle **competenze di vita**, che si possono articolare in 10 ambiti specifici, tra i quali si può scegliere quali si ritiene opportuno attivare, nella programmazione dell'attività didattica, in modo diretto con interventi mirati.

## **B. Life Skill**

Le competenze di vita sono un insieme di conoscenze, capacità, competenze acquisite ed inclinazioni personali che sono gestite in modo autonomo e responsabile dall'individuo in situazioni reali di vita:

- 1. Decision Making**
- 2. Problem solving**
- 3. Pensiero creativo**
- 4. Pensiero critico**
- 5. Comunicazione efficace**
- 6. Capacità di relazioni interpersonali**
- 7. Autoconsapevolezza**
- 8. Empatia**
- 9. Gestione delle emozioni**
- 10. Gestione dello stress**

L'esperienza didattica ci indica che alcune di queste sono praticabili in ambito scolastico in modo utile e con finalità pedagogiche.

Si fa riferimento in particolare alle *life skill* seguenti:

1. **Decision making**
2. **Problem solving**
3. **Pensiero creativo**
4. **Pensiero critico**
5. **Comunicazione efficace**
6. **Autoconsapevolezza**

Per maggior chiarezza ne diamo una definizione.

1. *Decision making*: è la competenza che abitua a saper prendere decisioni, dalle meno impegnative a quelle più importanti, sulla base di una analisi critica delle alternative e di una valutazione delle loro conseguenze.
2. *Problem solving*: è la capacità di risolvere i problemi. Permette di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo.
3. *Pensiero creativo*: si intende l'attitudine a modificare gli schemi negativi di pensiero adottando uno schema di pensiero positivo che modifichi e migliori la qualità della vita. Aiuta a guardare oltre le esperienze dirette, può aiutare a rispondere in maniera adattiva e flessibile alle situazioni di vita quotidiana.
4. *Pensiero critico*: è la capacità di analizzare le informazioni e le esperienze in maniera obiettiva. Può contribuire alla promozione della salute, aiutando a riconoscere e valutare i fattori che influenzano gli atteggiamenti ed i comportamenti.
5. *Comunicazione efficace*: è la capacità di esprimersi, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura ed alle situazioni. Questo significa essere capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure e, in caso di necessità, di chiedere consiglio ed aiuto.
6. *Autoconsapevolezza*: si intende l'attitudine a prestare attenzione verso le cose che si fanno e che si evitano per acquisire una graduale conoscenza di sé che favorisca maggiore sicurezza, responsabilità e sincerità con se stessi. Si tratta di un prerequisito di base per la comunicazione efficace, per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.